

Mon enfant entre...

en maternelle

LE GUIDE DE SON ANNÉE SCOLAIRE

POMME D'API

SÉPARATION, *sieste*, poux, **copains**,
CANTINE, *apprentissages*...

→ Comment accompagner votre enfant qui entre en maternelle ?

Sommaire

Sa première rentrée p. 3

Une séparation difficile p. 3

Comment se préparer au jour J? p. 4

Qu'apprend-on en maternelle? p. 5

Langage et socialisation – les enjeux de la maternelle p. 5

Les rituels de l'école maternelle p. 6

Reportage : une matinée en petite section p. 6

La vie de l'école p. 8

Qui sont vos interlocuteurs en maternelle? p. 8

La sieste est-elle nécessaire en maternelle? p. 9

La cantine p. 10

Comment aider son enfant? p. 11

À la maison, 10 conseils pour l'aider à réussir en maternelle p. 11

SA PREMIÈRE RENTRÉE

L'entrée en maternelle : une séparation difficile

Cette première rentrée en petite section est pour l'enfant le moment de se séparer de ses parents, et d'entrer dans un monde qu'il ne partage pas avec eux.

❖ Prêt à grandir

À trois ans, l'enfant est capable de franchir ce cap comme l'explique la psychologue Myriam Rasse : "Il s'est constitué une intériorisation suffisante de ses parents, de la sécurité qu'ils lui assurent, pour être capable de se séparer d'eux, d'avoir envie de conquérir une certaine indépendance, d'avoir de l'intérêt et du plaisir à sortir du cercle familial et d'élargir ses expériences et ses connaissances à l'extérieur de celui-ci..."

❖ Tout dépend de ses habitudes

L'intensité de cette séparation est plus ou moins forte cependant, selon que l'enfant a été gardé par ses parents ou à l'extérieur. Dans ce cas, il est habitué à se séparer de sa mère, et il a déjà fait l'expérience fort sécurisante de la "permanence des parents" : il sait qu'ils reviennent toujours le chercher à la fin de la journée.

❖ Univers familial, ou inconnu ?

Si l'enfant a un aîné, son entrée à l'école se passe en général plus en douceur, car cet univers lui est familier. Il connaît déjà les lieux, pour y avoir accompagné son frère ou sa sœur, ou encore assisté à la fête de l'école. S'il est l'aîné, il faut se montrer particulièrement vigilant si son entrée en maternelle

coïncide avec l'arrivée d'un petit frère ou d'une petite sœur, car cette naissance le fragilise et peut accentuer chez lui la peur de l'abandon.

❖ Un parmi tant d'inconnus

Quand il arrive dans sa classe, les autres enfants l'intéressent et l'attirent, mais la collectivité l'effraie aussi. Au milieu de ce vaste espace inconnu qu'est l'école, sa cour de récréation, la cantine, le préau, et de tous ces visages qu'il n'a jamais vus, il a peur d'être "dilué", de perdre son individualité.

C'est pour cela qu'en maternelle, on accorde beaucoup d'importance aux signes d'identification des enfants : chacun a son portemanteau orné d'une photo, d'un dessin ou d'un symbole, chacun a sa place à la cantine, son lit pour la sieste ou son "doudou d'école".

❖ Une découverte progressive

La découverte de ce monde totalement nouveau doit être progressive et respectueuse de chacun et de son rythme. L'idéal pour cela est, au mois de juin précédant sa première rentrée, de pouvoir emmener son enfant visiter son école et éventuellement rencontrer sa maîtresse. Avec les crèches, des passerelles sont parfois établies par l'école maternelle la plus proche pour que les futurs écoliers se familiarisent avec l'environnement scolaire.

Certaines écoles organisent pour leur part des rentrées échelonnées sur les premiers jours de septembre et à des horaires décalés, pour que les plus petits puissent s'adapter sans être bousculés par les plus grands !

❖ Comment rassurer son enfant ?

Mais malgré toutes ces précautions, il y a rarement de première rentrée sans pleurs et ce moment est douloureux pour certains enfants... comme pour leur maman ! Que faire pour atténuer ce chagrin du premier jour d'école ?

"C'est le moment de sortir de votre sac un petit objet qui fera le lien avec la maison. Votre enfant le gardera dans sa poche et il pourra le toucher tout au long de la journée", répond le docteur Michelle Rouyer, pédopsychiatre.

On peut aussi rassurer l'enfant en l'aidant à se projeter dans l'avenir, en lui disant : "Je viens te chercher tout à l'heure, on ira acheter un goûter puis on rentrera à la maison..." Ou encore lui raconter que vous aussi, quand vous étiez petits, vous êtes allés à l'école...

Laure Dumont



Comment se préparer au jour J ?

La première rentrée en maternelle inquiète parfois beaucoup les parents qui redoutent le moment de quitter leur enfant. Les conseils de Sylvie Maillard, professeur des écoles et formatrice d'enseignants, pour bien vivre la séparation des premiers jours.

VosQuestionsDeParents.fr : La petite section est-elle un univers très différent de la crèche ou de la garderie ?

Sylvie Maillard : Il y a un vrai changement d'échelle. À la crèche, on compte environ un adulte pour sept enfants. En maternelle, ils ne sont plus que deux pour une classe de trente élèves – l'enseignant et l'ATSEM (Agent Spécialisé des Écoles Maternelles).

L'enfant, en petite section, va devoir faire sa place dans un groupe et apprendre à s'orienter dans un espace beaucoup plus grand, de la classe à la cour de récréation, en passant par la cantine et le dortoir.

Du côté des parents, désormais "parents d'élèves", le rythme scolaire implique une nouvelle organisation, avec des horaires fixes à respecter et des plages de temps périscolaire à gérer.

VQDP : Comment préparer un enfant à sa première rentrée en maternelle ?

Sylvie Maillard : Je pense qu'il ne faut pas lui en parler trop, ni trop tôt. À cet âge, les enfants ne sont pas capables de se projeter dans un futur lointain.

En juin, la plupart du temps, une visite de l'école a été organisée pour les familles. Puis, on peut aborder à nouveau le sujet une semaine avant la rentrée.

Un point important : que les parents ne s'angoissent pas si leur enfant n'est pas propre ! Certains enfants peuvent avoir des accidents à la maison, qui ne se produiront plus lorsqu'ils arrivent en maternelle. Si nécessaire, on pourra même différer la rentrée. Mais en aucun cas il ne faut lier l'apprentissage de la propreté à la rentrée scolaire !

VosQuestionsDeParents.fr : Quels conseils donner aux parents pour que la séparation se passe bien le jour J ?

S.M. : Si l'on peut prendre un peu de temps pour accompagner son enfant, c'est une bonne chose. Avant de quitter l'école, il faut bien lui dire au revoir : il s'agit de bien se séparer, et non pas de disparaître, ce qui provoquerait un sentiment d'insécurité chez l'enfant.

Par ailleurs, pas de panique en cas de pleurs : ce n'est pas un signe de détresse, mais d'attachement aux parents !

VQDP : Prévoir un doudou, est-ce utile pour les aider à passer le cap ?

S.M. : Oui, puisqu'il s'agit d'un objet transitionnel. Quant à la sucette, le but n'est pas de faire un sevrage avant la rentrée des classes.

En début d'année, on tolère la sucette et le doudou ; puis, souvent, au bout d'un mois, les enfants les rangent d'eux-mêmes. On peut leur faire confiance et laisser les choses évoluer seules ; on leur demande déjà beaucoup à la fois !

VQDP : Comment les parents peuvent-ils participer à la vie de l'école ?

S.M. : En venant tout d'abord aux réunions de parents. Autre possibilité : se présenter aux élections des délégués au conseil d'école. Ensuite, tout dépend des établissements et des classes. Cette année, par exemple, des parents d'élèves ont contribué à des ateliers d'initiation à l'informatique dans ma classe.

Propos recueillis par Aurélie Djavadi



Plus d'infos sur VosQuestionsDeParents.fr

www.vosquestionsdeparents.fr

► Un doudou en maternelle

<http://bit.ly/Ohecm4>

► L'abécédaire de la rentrée en maternelle

<http://bit.ly/OkVnZV>

► Comment les habiller pour aller à l'école ?

<http://bit.ly/M79tIF>

► Comment se préparer à la séparation de la rentrée ?

<http://bit.ly/OBwuLv>

► Test : Prêts à couper le cordon en maternelle ?

<http://bit.ly/PaB5AN>

En savoir + sur Internet

► La Fédération des conseils des parents d'élèves (FCPE)

<http://www.fcpe.asso.fr/>

► La Fédération des parents d'élèves de l'enseignement public (Peep)

<http://www.peep.asso.fr>

► L'Association des parents d'élèves de l'enseignement libre (Apel)

<http://www.apel.fr>

QU'APPREND-ON EN MATERNELLE ?

Les enjeux de la maternelle : le langage et la socialisation

Pendant trois ans, à la maternelle, tous les apprentissages s'organisent autour de ces deux piliers que sont le langage et l'apprentissage de la vie en collectivité. C'est ce que l'on appelle les apprentissages du cycle 1.

Les apprentissages premiers

Quand votre enfant entre à l'école maternelle, en petite section, il entame le cycle 1 que l'on appelle aussi "cycle des apprentissages premiers". Le cycle 1 comprend la petite et la moyenne section.

Concrètement, ces années de maternelle vont constituer une transition entre la famille et l'école élémentaire. Cette socialisation passe par la découverte et l'acceptation des règles de la vie en collectivité : écouter la maîtresse et ses camarades, ne pas interrompre, garder le silence, écouter et respecter les consignes ainsi que les règles du savoir-vivre et de la politesse...

Cet apprentissage est difficile pour certains enfants, mais il est inévitable tant il conditionne toute la suite de la scolarité. L'enfant va notamment apprendre à privilégier les mots pour sortir de lui-même, s'exprimer, pour dire ses sentiments et ses émotions à des adultes et à ses camarades, hors du cadre douillet de sa famille où il est compris "à demi-mot".

Une pédagogie basée sur le jeu et l'oral

Les programmes de la maternelle s'organisent ainsi autour de cinq grands domaines d'activité. Les deux premiers, "S'approprier le langage-Découvrir l'écrit", et "Devenir élève", sont les deux domaines "clés" dits aussi "transversaux" qui dominent tous les autres apprentissages. Les trois autres domaines d'activités concernent davantage les activités corporelles et sensibles : "Agir et s'exprimer avec son corps", "Découvrir le monde" et "Percevoir, sentir, imaginer, créer".

Les programmes de l'école maternelle sont publics et disponibles sur le site du ministère de l'Éducation nationale, ou dans un livre réédité chaque année au moment de la rentrée scolaire : Qu'apprend-on à l'école maternelle ?

La pédagogie de la maternelle est basée sur le jeu et sur l'oral. Le livre et le récit y occupent une place de choix. On y raconte beaucoup d'histoires, on lit des contes à haute voix, on apprend à formuler les choses. Peu à peu l'enfant va développer son vocabulaire, il va apprendre à utiliser les mots avec de plus en plus de précision pour raconter à son tour des histoires...

Du côté des parents, il est important d'accompagner et de prolonger à la maison cette découverte de la socialisation et du langage, en écoutant votre enfant, en lui expliquant les termes qu'il ne comprend pas, en lui lisant des histoires, en lui montrant que vous êtes d'accord avec les règles de l'école.

Laure Dumont

En savoir + sur Internet

Sur le site du ministère de l'Éducation nationale : www.education.gouv.fr

► Les programmes présentés par le ministère de l'Éducation nationale
<http://bit.ly/M79KoH>

► Les programmes officiels publiés au Bulletin Officiel
<http://bit.ly/hZLMcB>

Plus d'infos sur VosQuestionsdeParents.fr

www.vosquestionsdeparents.fr

► Qu'apporte la maternelle aux enfants ?
<http://bit.ly/QYuCyN>

► Un livret d'évaluation à la maternelle
<http://bit.ly/MZkyz1>

► La préparation à l'apprentissage de la lecture à la maternelle
<http://bit.ly/OheVUv>

Les rituels de l'école maternelle

En maternelle, les journées de votre petit vont être rythmées par un calendrier et des rituels qui vont lui permettre de s'inscrire dans la vie collective et de construire ses repères.

❖ Une école du rituel

Tout au long de ses trois années de maternelle, des "rendez-vous" vont rythmer la scolarité de votre enfant et cadrer la vie de sa classe et, de manière plus générale, celle de l'école.

Véritables rituels, ils sont importants, car ils inscrivent l'enfant dans la vie collective et lui donnent des repères. Ils se répètent chaque jour et orchestrent la journée : accueil du matin, appel, moments de la date, de la météo, du conte, etc.

❖ Au rythme des saisons et des fêtes

Plus globalement, dès les premiers jours de septembre et jusqu'aux derniers jours de l'année scolaire, ce sont les jours, les mois, les saisons, les sorties, les fêtes qui vont régler la vie, les activités et les apprentissages des élèves.

Des comptines d'automne apprises quand les premières feuilles tombent dans la cour de récré, aux festivités et décorations liées à Noël, sans oublier la fête de la galette et le carnaval, l'arrivée du printemps et la fête de l'école, ces événements ont une importance considérable dans le quotidien des élèves. Pour les enseignants, ils constituent autant d'occasions de décliner les programmes et de déployer toute leur inventivité pédagogique.

Laure Dumont

Plus d'infos sur
VosQuestionsdeParents.fr

La maternelle à temps plein ou à temps partiel ?
<http://bit.ly/OBGrZu>



Reportage : une matinée en petite section

Que font les enfants en maternelle ? Pour le savoir, la rédaction de *Picoti* a suivi une classe de petite section, le temps d'une matinée bien remplie.

❖ Arrivée en classe

9 h : Après avoir accroché manteaux, bonnets, écharpes et sacs à dos sur les portemanteaux dans le couloir, les enfants entrent dans la classe.

Geneviève, la maîtresse, qui est aussi directrice de l'école, est déjà à pied d'œuvre : ce matin, tout en accueillant ses petits élèves, elle doit gérer une fuite d'eau dans les toilettes et surveiller l'arrivée d'une maîtresse remplaçante.

Tandis que chaque enfant rejoint sa place sur l'un des petits bancs près du tableau, Rose, l'ATSEM (Agent Territorial Spécialisé des Écoles Maternelles), met en place des ateliers sur les tables. "Tom, peux-tu aller fermer la porte, s'il te plaît ?", demande la maîtresse. Vient ensuite le moment de l'appel : il y a trois absents ; les enfants sont donc vingt-sept.

❖ Comptines et lecture d'histoires

9 h 15 : Geneviève donne la date du jour et rappelle qu'aujourd'hui, jeudi, a lieu la chorale avec les classes de moyenne et de grande sections de maternelle. Puis elle commence à chanter quelques comptines et jeux de doigts, afin de mettre tout le monde en train : pas toujours facile de compter ou de coordonner ses mouvements, d'autant plus que certains ne semblent pas encore bien réveillés !

La maîtresse passe ensuite à la lecture de deux albums. Les enfants suivent avec attention le déroulement des histoires qu'ils connaissent bien pour les avoir entendues un certain nombre de fois déjà. Ils prennent plaisir à terminer les phrases et à anticiper l'intrigue.

❖ Chorale et préparation du spectacle de fin d'année

9 h 30 : Il est temps de rejoindre la salle d'activités, située dans l'école des grands, juste à côté. "Trouvez une main !", dit la maîtresse aux enfants qui se mettent en rang deux par deux pour traverser la cour. Petit à petit, les classes se regroupent. Pas moins d'une centaine d'enfants sont prêts à donner de la voix ! Geneviève joue le chef d'orchestre et invite la chorale à réveiller doucement le corps et la voix.

Cela passe par des étirements, des exercices de diction, des vocalises et des jeux vocaux : quelques claquements de langue et la salle est envahie par la pluie tonitruante ! Ensuite, la chorale entonne La Baleine et d'autres chansons : la maîtresse rappelle aux artistes en herbe qu'il faut s'entraîner afin d'être au point pour le spectacle de fin d'année.

❖ Des fruits pour la collation

10 h 15 : Après l'effort, le réconfort ! Les enfants sont de retour dans leur salle de classe pour prendre une collation autour des tables. Au menu : pommes et poires déjà coupées. Les fruits sont apportés chaque matin par un enfant différent, pour toute la classe.

❖ Passage aux toilettes

10 h 25 : Une fois les manches remontées (ce qui n'est pas une mince affaire !), direction les toilettes pour faire pipi et se laver les mains. Les filles d'un côté, les garçons de l'autre... Au début de l'année, nous confie Geneviève, tout est compliqué pour les petits, surtout aller aux toilettes. Mais au bout de quelques semaines, ils se débrouillent beaucoup mieux"... Et c'est un joyeux capharnaüm !

❖ Ateliers et jeux de construction

10 h 30 : La maîtresse présente les ateliers. Les enfants, répartis en petits groupes testent de nouvelles activités : peindre, tracer des lignes verticales, coller des gommettes, manipuler des puzzles ou reproduire des mots à l'aide de lettres sur des étiquettes. Pour ceux qui ont terminé, c'est jeu de construction ou de petites voitures.

❖ C'est la récréation !

11 h 05 : Rose aide les enfants à s'habiller, puis direction la cour de récréation. "C'est un moment de défolement", nous

dit la maîtresse. Tandis que les garçons courent dans tous les sens, les filles, elles, jouent un peu plus calmement, se tiennent par la main, discutent.

Certains font rouler des pneus, grimpent sur le toboggan... Seule au milieu de la cour, Geneviève veille sur tout son petit monde.

❖ Repérer, classer, compter, découper...

11 h 35 : Retour en classe pour d'autres ateliers. Cette fois-ci, il s'agit d'apprendre à repérer les personnages d'un livre, classer des figurines aimantées, compter des pions ou manier les ciseaux.

Pour cette dernière opération, délicate, Rose aide les enfants : "Ils changent de main en milieu d'activité, ne sont pas encore vraiment décidés", nous explique-t-elle. La latéralisation viendra plus tard, avec l'écriture.

❖ Écouter des histoires

11 h 50 : Les enfants se regroupent autour de la maîtresse pour écouter deux nouvelles histoires : *Je ne m'appelle pas Bernard !* et *Raoul la terreur*... Ils les connaissent par cœur !

❖ Déjeuner à la cantine ou à la maison

Midi : C'est l'heure du déjeuner. Tandis que certains petits rentrent chez eux, la majorité de la classe reste manger à la cantine.

Après un petit tour aux toilettes, les animatrices viennent chercher les enfants. Cette matinée très animée se termine, et l'on sent qu'une fois le repas avalé, la sieste sera la bienvenue pour tous !

Dossier réalisé par Delphine Soury pour le magazine Picoti. Merci aux élèves de la classe de Geneviève Le Roux et à l'école du Blé en herbe, à Plaisance-du-Touch.

Plus d'infos sur VosQuestionsdeParents.fr

► Pourquoi les copains de la cour de récré ont-ils tant d'importance ?

<http://bit.ly/LYfb7Y>

► Pourquoi les enfants ont-ils besoin d'entendre les mêmes histoires ?

<http://bit.ly/NOs1ne>

► Apprendre à découper

<http://bit.ly/zcp63>



LA VIE DE L'ÉCOLE

À l'école maternelle, qui sont vos interlocuteurs ?

Vous êtes parfois inquiet pour votre enfant qui est à la maternelle ? Des interlocuteurs sont là pour répondre à vos questions.

❖ La maîtresse ou le maître

Le professeur des écoles est votre premier interlocuteur pour tout ce qui concerne la scolarité de votre enfant. L'enseignant dépend du ministère de l'Éducation nationale et son supérieur hiérarchique n'est pas le directeur de l'école, mais l'inspecteur de l'Éducation nationale (IEN) de la circonscription dont dépend l'établissement.

En terme de responsabilité, l'enseignant est en charge des élèves durant le temps scolaire c'est-à-dire de 8h30 à 11h30 puis de 13 h 30 à 16 h 30. Un enseignant de maternelle reçoit la même formation que ses collègues de l'école élémentaire. Il est polyvalent et peut donc enseigner indifféremment dans toutes les classes de l'école primaire, de la petite section de maternelle au CM2.

❖ La directrice ou le directeur de l'école

Il dépend aussi du ministère de l'Éducation nationale. C'est un enseignant qui a accepté de prendre en charge des fonctions administratives pour assurer la gestion et le fonctionnement quotidien de l'école et les liens avec la municipalité. Il est responsable des locaux, du matériel et de la sécurité des enfants.

Il a également des fonctions d'animation de l'équipe pédagogique et de mise en œuvre du projet pédagogique mais il n'a aucun pouvoir hiérarchique sur les enseignants, ni sur les personnels municipaux. En principe, le directeur a sa propre classe, mais dans les grandes écoles (plus de 9 ou 10 classes), il est déchargé en totalité ou partiellement de ses fonctions d'enseignement.

❖ Les ATSEM

Les ATSEM (Agents Territoriaux Spécialisés des Écoles Maternelles) que les enfants appellent souvent les "dames de services" – il y a quelques ATSEM hommes, mais ils sont rares ! –, sont des interlocuteurs privilégiés des enfants et des familles à l'école maternelle. Il s'agit d'employés municipaux recrutés, formés et rémunérés par la municipalité, qui sont en charge des enfants lors du temps périscolaire (de 11 h 30 à 13 h 30 et après 16 h 30).

Les ATSEM apportent également pendant le temps scolaire, c'est-à-dire durant les heures de classe, un soutien logistique précieux aux enseignants. Ce sont eux qui aident les enfants à se préparer pour certaines activités (sport, peinture) qui les emmènent aux toilettes... En principe, leur rôle n'est pas de nature pédagogique mais leur apport éducatif est incontestable.

❖ Le psychologue scolaire

Il est un enseignant du premier degré qui a suivi une formation spécifique en psychologie. Il est rattaché au RASED (Réseau d'Aide aux Élèves en Difficulté) dont dépend l'école et intervient

donc dans les cas d'élèves en difficultés d'apprentissage ou en échec scolaire.

S'ils le souhaitent, les parents peuvent demander un rendez-vous avec le psychologue scolaire, en passant par le directeur de l'école qui leur communiquera ses coordonnées. Dans le cas où un enfant doit être suivi par le psychologue scolaire, dans le cadre du réseau d'aide, cela se fait toujours en accord avec sa famille.

❖ Le médecin scolaire

Recrutés par concours et rémunérés par le ministère de l'Éducation nationale, les médecins scolaires sont spécialisés en pédiatrie et en santé publique, et ils ont chacun leur propre secteur géographique qui correspond en réalité à une population d'environ 8000 élèves. Ils tournent donc sur plusieurs écoles.

Ils jouent un rôle important en matière de santé publique puisqu'ils participent à la prévention et au dépistage d'éventuels maladies, troubles et autres handicaps chez les enfants scolarisés. Ils interviennent notamment lors de l'examen médical des 6 ans, en fin de grande section de maternelle.

Laure Dumont



Plus d'infos sur VosQuestionsdeParents.fr

www.vosquestionsdeparents.fr

► L'entretien avec l'enseignant en maternelle

<http://bit.ly/Nmwo83>

► À quoi servent les associations de parents d'élèves ?

<http://bit.ly/QYyoKi>

► Comment est soigné mon enfant ?

<http://bit.ly/MtPsRH>

► Faut-il prendre une assurance scolaire ?

<http://bit.ly/Q41EMz>



La sieste est-elle nécessaire en maternelle ?

Un enfant qui entre à la maternelle a, en moyenne, besoin de onze à douze heures de sommeil. Une sieste est donc indispensable pour qu'il puisse dormir suffisamment. Comment ce moment est-il organisé à l'école ?

❖ Des journées fatigantes

Vers 3 ans, un enfant a encore besoin de dormir onze à douze heures par période de vingt-quatre heures. Même s'il s'agit d'une moyenne, qui varie beaucoup d'un enfant à l'autre, la sieste est absolument nécessaire pour certains. Lorsqu'ils entrent à l'école, les petits doivent parfois se lever plus tôt qu'auparavant et, surtout, le rythme de leur journée est beaucoup plus fatigant.

❖ En grande section, finie la sieste !

En petite section, il est prévu dans le déroulement de la journée que tous les enfants fassent la sieste après le déjeuner. Malheureusement, c'est moins fréquent en moyenne section, souvent par manque de place. Mais on peut tout à fait demander que son enfant continue à dormir après la cantine si cela est nécessaire. L'équipe pédagogique s'arrangera pour lui permettre de faire la sieste. En grande section, la sieste n'est plus à l'ordre du jour.

❖ Respecter le rythme des enfants

Dans toutes les écoles maternelles, une pièce, équipée par la mairie, est réservée au temps de sieste. C'est un moment surveillé par les ATSEM (Agents Territoriaux Spécialisés des Écoles Maternelles) qui respectent autant que possible le rythme des enfants. En général, ils dorment une heure environ, mais on ne réveillera pas ceux qui ont besoin de plus...

❖ Un sentiment de détresse

“Malheureusement, la sieste à l'école est souvent vécue comme un moment de détresse par les enfants, regrette le

Dr Michelle Rouyer, pédopsychiatre. Certains se sentent en insécurité et malheureux, car ils n'ont pas le droit de faire du bruit, ils ne retrouvent pas leur lit, l'environnement n'est pas suffisamment personnalisé. Lors de la sieste, il faudrait que les enfants puissent retrouver leur territoire.”

❖ Un refuge bien à soi

Quelles sont les conditions pour créer un territoire propre à chaque enfant et lui permettre ainsi de dormir paisiblement d'un sommeil réparateur pendant la sieste ?

En plus de son doudou d'école (dont la présence prend ici tout son sens), il doit aussi avoir son lit, qu'il retrouvera chaque jour, avec son oreiller, son drap et sa couverture. Il est préférable que le lit soit appuyé à un mur ou à une cloison mobile, et non pas posé au milieu de la pièce. “On ne peut aborder les autres que si l'on a un refuge bien à soi”, rappelle le Dr Rouyer.

❖ Petite visite des lieux

Pour les parents, il est légitime, et même recommandé, de demander à visiter ce que l'on appelle la “chambre” ou le “dortoir”. Si les lieux ne vous semblent pas adaptés au bon déroulement de la sieste et à la création de ces petits refuges individuels indispensables, n'hésitez pas à le signaler aux parents d'élèves élus et au directeur de l'école.

Laure Dumont

Plus d'infos sur VosQuestionsdeParents.fr

► L'école maternelle respecte-t-elle le rythme des jeunes élèves ?

<http://bit.ly/NtdbWu>

Comment savoir si mon enfant a bien mangé à la cantine ?

Les enseignants n'encadrent pas les élèves pendant le repas, qui est un temps "périscolaire". Ils ne pourront donc pas vous renseigner sur la façon dont a mangé votre enfant à la cantine. Il faut vous adresser pour cela aux employés municipaux ou aux ATSEM (Agents Territoriaux Spécialisés des Écoles Maternelles).

❖ Les enseignants n'encadrent pas le temps du déjeuner

Les enseignants ne sont pas "de service" entre 11 h 30 et 13 h 30. Il est donc inutile de demander à la maîtresse si votre enfant a bien mangé à midi. Elle n'en a pas la moindre idée, car elle n'assiste pas au repas de ses élèves !

L'heure du repas n'est pas un temps scolaire, mais "périscolaire". Organisé et géré par la commune, il se déroule sous sa responsabilité et les personnels qui interviennent à l'heure de la cantine sont des employés municipaux qui préparent, servent et surveillent les repas.

À la maternelle, les ATSEM (Agents Territoriaux Spécialisés des Écoles Maternelles), qui sont présents dans les classes pour aider les enseignants pendant le temps scolaire, assurent aussi, fréquemment, le temps de la cantine. Encore appelé "dames de la cantine" ou "dames de service", par les élèves, ce personnel formé à l'encadrement des jeunes enfants est en général bien connu et apprécié des petits.

❖ À chaque municipalité sa cantine

Chaque commune a sa propre politique de restauration, de recrutement des personnels et de formation. Vous rencontrerez alors des interlocuteurs attentifs qui pourront vous renseigner sur le déroulement du repas de votre enfant. Si ce n'est pas le cas, le directeur de l'école est souvent tenu au courant de ce qui se passe pendant le temps de cantine.



On lui signale notamment les comportements inhabituels de certains enfants. Ainsi, si vraiment votre enfant ne mange pas ou trop peu au repas de midi, vous en serez informés.

Laure Dumont

*Plus d'infos sur
VosQuestionsdeParents.fr*

► **L'hygiène à l'école maternelle**
<http://bit.ly/OYyrUE>

COMMENT AIDER SON ENFANT ?

10 conseils pour aider son enfant à réussir en maternelle

Ce sont les premières années d'école de votre enfant et vous souhaitez l'aider à profiter de ce moment particulier de sa scolarité. Les conseils de Lucile Barberis, présidente de l'Ageem, pour l'accompagner au mieux.

- 1 Faites confiance aux enseignants, n'ajoutez pas de la pression à la pression.
- 2 Laissez du temps à vos enfants, le temps de ne rien faire, de suçoter leur doudou, de rêver, de jouer. Car dans ces moments-là se construisent des acquis importants, sur lesquels les enseignants pourront construire des apprentissages solides.
- 3 Engagez un dialogue avec les enseignants, régulièrement, et non pas une seule fois dans l'année, pour savoir comment aider vos enfants à la maison et en essayant d'avoir un dialogue de confiance, et non pas un dialogue de contrôle. C'est grâce à ce dialogue que se construira une relation de confiance entre l'enfant, l'enseignant et la famille, qui est aussi un gage fondamental de réussite.
- 4 Aidez vos enfants à se concentrer. L'une des conditions de la réussite, c'est en effet d'être capable de se concentrer. Aujourd'hui, on voit beaucoup de petits qui n'arrivent pas à se poser, qui tournicotent toute la journée, qui filent à droite, qui filent à gauche. Si vous voulez rendre service à votre enfant, encouragez-le à rester calmement assis en faisant quelque chose pendant dix minutes.

- 5 Encouragez vos enfants à aller au bout d'une tâche, même petite. Car c'est une autre condition de la réussite.
- 6 Accompagnez vos enfants dans leur apprentissage du langage. On sait aussi qu'un enfant qui maîtrise le langage, qui a un vocabulaire riche, apprendra mieux à lire qu'un autre, car pour apprendre à lire, il faut comprendre le sens des mots, et pas uniquement savoir déchiffrer. Les parents peuvent faire beaucoup pour l'acquisition du langage !
- 7 Commentez le quotidien, en employant un vocabulaire riche et nuancé (adjectifs et adverbess).
- 8 Évitez de parler "bébé" et utilisez un vrai langage, construisez les phrases, articulez...
- 9 Dialoguez avec votre enfant dans un langage structuré (ne pas hésiter à le faire reformuler : "Je n'ai pas compris ce que tu as dit, peux-tu répéter ?") et non pas dans un langage de connivence que seuls les parents comprennent.
- 10 Lisez avec lui des livres ou des magazines.

Lucile Barberis, propos recueillis par Anne-Claire Beurthey pour le Cahier parents de Pomme d'Api.



En savoir + sur Internet

Sur le site Bien(!)lire : www.cndp.fr/bienlire

- Guide pratique pour aider son enfant dans sa scolarité : <http://bit.ly/NleVIF>

Plus d'infos sur VosQuestionsdeParents.fr

www.vosquestionsdeparents.fr

- Comment préparer son enfant à l'apprentissage de la lecture ? <http://bit.ly/MUvnU1>
- Comment enrichir son vocabulaire ? <http://bit.ly/PTbOnJ>
- Comment lui transmettre le goût de l'effort ? <http://bit.ly/1bpicE>
- Pourquoi les enfants ont-ils peur de se tromper ? <http://bit.ly/Qxq4iR>
- Pourquoi bouge-t-il tout le temps ? <http://bit.ly/MUvwXq>

De 3 à 7 ans

DÉCOUVREZ LE MAGAZINE QUI VOIT
GRAND POUR LES PETITS !

RENDEZ-VOUS SUR : WWW.POMMEDAPI.COM